

Oser créer des Espaces d'Être (E²) – Pédagogie innovante

ANIMATEUR : JEAN BIBEAU

Université de Sherbrooke, École de gestion, Québec, Canada, jean.bibeau@usherbrooke.ca

TYPE DE SOUMISSION

Atelier

RESUME

Cet atelier vise à permettre aux participants de revisiter leurs rôles en lien avec la pédagogie et l'expérience apprenante. L'approche pédagogique innovante de l'*Espace Expérientiel* (E²), sera mobilisée tout au long de l'atelier. Ainsi, les participants seront invités à vivre et à situer l'importance de l'être, l'inter-agir, de la réflexion et du savoir émergent. Les participants interagiront en sous-groupes et en plénière à partir d'une séquence d'exercices qui pose le climat d'apprentissage singulier de l'E². Finalement, ils repartiront avec une compréhension de l'E² et l'identification de leviers personnels permettant de mettre cette pédagogie en pratique. Cet atelier peut être animé aussi bien en présentiel qu'en virtuel.

SUMMARY

This workshop aims to allow participants to revisit their roles in relation to pedagogy and the learning experience. The innovative pedagogical approach of *Espace Expérientiel* (E²) will be used throughout the workshop. Thus, participants will be invited to experience and situate the importance of being, inter-acting, reflecting and emerging knowledge. Participants will interact in subgroups and in plenary setting on a sequence of exercises that creates the unique learning climate of E². Finally, they will leave with an understanding of E² and the identification of personal levers to put this pedagogy into practice. This workshop can be facilitated both face-to-face and virtual.

MOTS-CLÉS (MAXIMUM 5)

Savoir-être ; pédagogies actives, apprentissage expérientiel; apprentissage en milieu pratique; interactions étudiants-enseignants

KEY WORDS (MAXIMUM 5)

Being; active pedagogies; experiential learning; learning in practical context; students-teacher interactions

« Nul n'a plus besoin des porte-voix d'antan, sauf si l'un, original et rare, invente. Fin de l'ère du savoir. » (Serres, 2012, p.38).

Le contexte de pandémie n'a fait que mettre en évidence le besoin de repenser l'espace d'apprentissage. Plus que jamais, l'enseignant¹ doit donner un sens à l'apprenant pour qu'il daigne ouvrir sa caméra, interagir, voire même se présenter, en ligne ou en personne.

Cet atelier vise à permettre aux participants de revisiter leurs rôles en lien avec la pédagogie à la lumière d'une démarche réflexive et interactive misant sur l'approche pédagogique de l'*Espace Expérientiel* (E²) (Bédard, Bibeau, Pilon et Turgeon, 2020). L'E² est une pédagogie distinctive centrée sur l'individu et s'appuie sur les interactions générées entre les participants pour favoriser leur développement (Bédard *et al.*, 2020). Dans ce contexte, apprenants et enseignants sont appelés à revoir leur posture et partagent la responsabilité de faire émerger les savoirs et animer la rétroaction (Bibeau et Bédard, 2020).

L'E² s'inscrit, entre autres, dans le constat fait par Paulo Freire que « L'essentiel est que professeur et élèves sachent bien que leurs postures respectives s'inscrivent dans le dialogue, l'ouverture, la curiosité, le questionnement, et non dans la passivité, que ce soit dans l'écoute ou dans la parole. Professeur et élèves doivent s'assumer comme étant *épistémologiquement curieux* » (Freire, p.100).

Dans l'esprit de la pédagogie du dialogue que propose l'E², la personne apprenante est remise au cœur de l'acte d'enseigner. Dans cette perspective, le cadre conceptuel de la pédagogie de l'E² sera mobilisé tout au long de l'atelier. Ainsi, les participants seront invités à vivre et à situer l'importance de l'être, de l'inter-agir, de la réflexion et du savoir émergent (Bibeau et Bédard, 2020).

Les participants interagiront en sous-groupes et en plénière à partir d'une séquence d'exercices qui pose le climat d'apprentissage singulier de l'E². Ensuite, la discussion mènera à l'émergence des principes clés de l'E² avant d'inviter les participants à les mettre en œuvre dans un cas tiré de leur contexte d'enseignement. Finalement, les participants repartiront avec une compréhension de l'E² et l'identification de leviers personnels permettant de mettre cette pédagogie en pratique.

À ce jour, l'approche pédagogique de l'E² a généré des espaces d'interactions auprès des disciplines de génie, musique, physique quantique, médecine, gestion, droit, politiques appliquées, éducation et kinésiologie, et ce, tous cycles confondus. Ainsi, enseignants, conseillers pédagogiques, administrateurs, étudiants et toutes autres personnes invitées dans des lieux d'apprentissage seront interpellées par cette réflexion interactive.

Cet atelier peut être animé aussi bien en présentiel qu'en virtuel. Seul un soutien de projection est requis.

¹ De façon à alléger le texte, la forme masculine sera utilisée à titre épïcène.

Le déroulement de l'atelier, d'une durée de 90 minutes, est prévu comme suit :

1. Se délier l'Espace d'être : réflexion individuelle suivi d'une discussion en sous-groupes à partir de quatre questions qui recentrent l'individu dans son identité en tant qu'enseignant;
2. Génération d'interactions en plénière : à partir d'un énoncé, une réflexion individuelle suivie d'une discussion en grand groupe afin de vivre une expérience d'animation qui fait émerger l'interaction et les savoirs;
3. Présentation du Modèle E² et ses principes de base : remettre l'Être au cœur de l'enseignement;
4. Mise en application de l'E² par les participants : travail en sous-groupe sur la méthode pour faire émerger le savoir par le dialogue (réflexion, coconstruction, partage de perceptions, formulation des bonnes questions, contextualisation);
5. Retour sur l'exercice et l'atelier : éveil, réflexion, défis de la mise en œuvre et de la transférabilité de cette approche dans sa pratique d'enseignement.

Références bibliographiques

- Bédard, D., Bibeau, J., Pilon, C., & Turgeon, A. (2020). L'Espace Expérientiel (E²) : une pédagogie interactive. *Les Annales de QPES*, 1(1). Repéré à : https://ojs.uclouvain.be/index.php/Annales_QPES/article/view/55803
- Bibeau, J., & Bédard, D. (2020). *E² pedagogy: a call to re-center Being at the heart of the learning Experience*. Conference Proceedings, CEWIL, Saint John's, Newfoundland. Repéré à : [https://www.cewilcanada.ca/common/Uploaded%20files/Public%20Resources/Bibeau%20%20B%C3%A9dard%20\(CEWIL%20Oct%202020\).pdf](https://www.cewilcanada.ca/common/Uploaded%20files/Public%20Resources/Bibeau%20%20B%C3%A9dard%20(CEWIL%20Oct%202020).pdf)
- Freire, P. (2006). *Pédagogie de l'autonomie*. Érés.
- Michel, S. (2012). *Petite poucette. Le Pommier*, Paris.