

Atelier

Rédiger un article pour la revue « Les Annales de QPES » : La main à la pâte

JULIE LECOQ & BENOIT RAUCENT
UCLouvain

DENIS BÉDARD
Université de Sherbrooke

TYPE DE SOUMISSION : ATELIER

RÉSUMÉ

Cet atelier s'adresse aux participants qui ont soumis une communication au colloque et souhaitent publier dans la revue Les Annales de QPES ou toute autre revue en enseignement supérieur. Chaque discipline ayant ses règles de rédaction, il importe de comprendre celles d'une revue du domaine de l'éducation afin d'espérer voir son projet d'article publié. Cet atelier a pour but d'offrir aux participants une occasion de « mettre les mains à la pâte » en les invitant à analyser trois résumés en vue d'identifier les trois formats d'écriture proposés dans la revue. Dans un second temps, après avoir ciblé le format que leur communication au colloque rencontre le mieux, les participants pourront la confronter à la grille d'évaluation de la revue et en dégager les premières pistes pour en faire évoluer l'écriture.

SUMMARY

This workshop is for participants who plan on publishing an article to Les Annales de QPES or any other higher educational journal. Each discipline promotes specific publishing rules. Therefore, it is important to understand those that are specific to education journals. This will increase the probability of being published in that field. Knowing this workshop is aimed at offering a “hands-on experience” for understanding the different types of articles that can be published in Les Annales de QPES: 1) research article, 2) practice analysis, and 3) critical analysis.

MOTS-CLÉS (MAXIMUM 5)

Rédaction d'article, accompagnement, critères, analyse

KEY WORDS (MAXIMUM 5)

Article writing, coaching, criteria, analysis

1. Contexte

"Le colloque « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur » a pour vocation de faire progresser l'expertise pédagogique et la réflexion sur l'enseignement supérieur; en permettant à tous les professionnels impliqués de se rencontrer et d'échanger leurs analyses et leurs expériences. Ces professionnels sont des acteurs de l'enseignement supérieur issus des universités, écoles, instituts professionnels, etc." (Charte de colloque 2018). Parmi ces acteurs les enseignants et les intervenants de toute discipline constituent le public cible. Pour bon nombre de praticiens, le colloque constitue une opportunité unique, voire la première occasion, de partager ses pratiques. Un projet de communication au colloque QPES exige qu'il soit présenté sous la forme d'un texte complet de 6 à 10 pages. Cela implique donc de documenter son travail, de le formaliser afin de le faire connaître à ses pairs. Ainsi, le colloque QPES est un outil important pour le développement professionnel des enseignants du supérieur, et constitue une des premières étapes de l'approche SOTL (Bélisle, Lison et Bédard, 2016; Rege Colet, McAlpine, Fanghanel et Weston, 2011). Depuis 2 ans, une autre voie est proposée pour permettre aux participants de faire connaître leurs travaux : la revue Les Annales de QPES.

2. Objectifs et public cible

Cet atelier vise à proposer aux praticiens d'aller un pas plus loin dans leur développement professionnel en leur permettant de s'approprier les règles et les critères à considérer pour écrire dans une revue spécialisée en éducation, soit Les Annales de QPES. Comme suite aux éditions précédentes du colloque, des textes présentés dans les actes du colloque seront sélectionnés afin d'être publiés. Trois types de publication seront mis de l'avant : 1) article de recherche, 2) analyse de pratique et 3) analyse critique.

Au terme de l'atelier, les participants seront en mesure :

1. d'analyser les composantes générales et spécifiques d'un article aux fins de publication;
2. d'identifier les corrections à apporter à leur propre communication;
3. d'expliquer les spécificités d'un article de type « recherche », « analyse de pratique » et « analyse critique ».

Cet atelier s'adresse aux participants qui souhaitent publier le texte qu'ils ont soumis au colloque dans la revue Les Annales de QPES ou qui ont en tête toute autre revue spécialisée en éducation. Il a pour but d'accompagner les participants qui souhaitent se familiariser avec la structure et les attentes des types de publication susmentionnés. Travaillant en sous-groupe et en grand groupe, les participants seront invités à confronter leur texte aux critères d'évaluation.

Au final, chacun devrait avoir une meilleure compréhension des exigences de publication et, ce faisant, augmenter ses chances d'être publié.

3. Modalités

Il est prévu que l'atelier se déroule en 5 temps :

1. Grand groupe
 - a. Brève introduction à l'atelier, ses objectifs et ses modalités ;
 - b. Identification des trois formats d'écriture de la revue sur base d'une analyse collective de trois résumés différents.

2. Sous-groupes
 - a. Les participants rejoignent un sous-groupe de participants dont la communication au colloque épouse le même format (Article de recherche, Analyse de pratique, Analyse critique).
 - b. Individuellement, les participants utilisent la grille de critère de la revue spécifique à leur format afin de réaliser une première confrontation de leur communication avec cette grille. Chacun note les remarques et commentaires que cette confrontation lui suggère.
 - c. En groupe, les participants mettent en commun leurs remarques et en réalisent une synthèse.

3. Grand groupe
 - a. Une mise en commun sera faite afin qu'une personne de chaque sous-groupe partage les commentaires et remarques suggérés par l'utilisation des grilles
 - b. Conclusion faite par les animateurs afin de dégager le rôle que les éditeurs invités d'un numéro de la revue jouent pour accompagner les auteurs dans la révision de leur texte.

4. Besoins et contraintes logistiques

- 20 à 30 participants ayant rédigé une communication
- La possibilité de répartir les participants en chambres séparées

5. Ressources fournies

Le diaporama sera rendu disponible.

6. Démarche, techniques et méthodes

L'atelier s'inscrit dans une démarche pédagogique inductive par la manipulation et la comparaison de matériaux de recherche en vue d'en déduire et d'en discuter collectivement les atouts et les limites.

7. Ancrage théorique

L'atelier qui s'appuie sur les écrits en méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation dont notamment ceux de Clanet et Talbot (2012), Gaudreau (2011), Gauthier et Bourgeois (2016) et Van der Maren (2004).

- **Les composantes d'un article scientifique**
 - Introduction
 - Problématique et question(s) de recherche
 - Cadre de référence et objectif(s) de recherche
 - Méthodologie
 - Résultats et interprétation
 - Discussion
 - Conclusion
- **Les composantes d'une analyse de pratique**
 - Introduction
 - Contexte pratique, problématique et objectif(s)
 - Méthodologie ou démarche d'évaluation du dispositif
 - Résultats et interprétation
 - Discussion et conclusion
- **Les composantes d'une analyse critique**
 - Introduction
 - Description de la problématique
 - Argumentation
 - Perspectives et enjeux pédagogiques
 - Conclusion

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Bélisle, M., Lison, C. et Bédard, D. (2016). Accompagner le *Scholarship of Teaching and Learning*. In A. Daele & E. Sylvestre, *Le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur* (pp. 75-90). Bruxelles : De Boeck
- Clanet, J. et Talbot, L. (2012). Analyse des pratiques d'enseignement : éléments de cadrage théoriques et méthodologiques. *Revue Phronosis*, 1(3), 14-18.
- Gauthier, B et Bourgeois, I. (Dir.). (2016). *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données* (6e éd.). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Gaudreau, L. (2011). *Guide pratique pour créer et évaluer une recherche scientifique en éducation*. Montréal: Guérin.
- Gingras, F.-P. (2005). Le compte rendu critique. Cybermétho. <http://aix1.uottawa.ca/~fgingras/cybermetho/modules/comptereendu.html>, 20 mars.
- Rege Colet, N., McAlpine, L., Fanghanel, J. et Weston, C. (2011). La recherche liée à l'enseignement au supérieur et la formalisation des pratiques enseignantes : le concept de SoTL. *Recherche et Formation*, 67, 92-104.
- Van der Maren, J.-M. (2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation* (2e éd.). Bruxelles : de Boeck.