



Conférence d'ouverture

# Les environnements capacitants

Solveig Fernagu

Un environnement capacitant peut être défini comme un environnement porteur de capacités ; et la capacité comme un pouvoir d'agir. De nombreux travaux de recherche mobilisent aujourd'hui l'approche par les capacités (qui nous vient de l'économie du développement), notamment pour explorer les conditions de l'apprentissage en milieu organisationnel ou pour évaluer des politiques de formation et leurs effets sur le développement professionnel. Tous ces travaux contribuent à faire des capacités une grille de lecture de la mise en capacité à apprendre et à se développer, en s'intéressant non aux résultats de l'apprentissage ou du développement, mais aux processus conduisant à ces derniers.

Il s'agit de s'attarder sur ce que les individus sont réellement capables de réaliser au regard des ressources qui sont les leurs (et de leur conversion en capacités d'action), et sur les choix qu'ils posent pour réaliser ce qu'ils font et de la manière dont ils le font. La perspective est celle du sujet qui peut, et entraîne avec elle l'idée que la mise à disposition de ressources pour apprendre (dispositifs de formation, réseaux métiers, groupes de discussion, fablab, espaces de co-working, communautés de pratiques, etc.) – ou de travail – ne se suffit pas à elle-même, non seulement pour apprendre mais également pour les utiliser. Il est nécessaire d'étayer leur processus d'appropriation pour les rendre opérantes et utilisables, convertissables, efficaces, etc. au final, capacitantes. En définitive, il s'agit de ne pas perdre de vue que l'apprentissage résulte des interactions entre environnement et individus, et que celles-ci seront plus ou moins porteuses d'apprentissage... et de pouvoir d'agir. Le cadre des capacités se présente comme un outil de compréhension et d'évaluation des processus à l'œuvre.

## La conférencière

Après 12 ans passés au sein de l'université Paris Nanterre comme enseignante-chercheuse au sein de l'équipe Apprenance et Formation des adultes, Solveig Fernagu a rejoint le CESI en octobre 2020 comme directrice de recherche sur le thème Apprendre et Innover. Sociopédagogue, elle travaille sur les conditions d'apprentissage en milieu organisationnel, que le milieu soit celui du travail ou de la formation, qu'il soit physique ou virtuel. Ses intérêts de recherche portent sur la professionnalisation, le développement professionnel, les organisations pour apprendre et les environnements capacitants. Elle dirige actuellement plusieurs thèses sur les pédagogies de l'alternance, la professionnalisation des ingénieurs pédagogiques et les environnements instrumentés d'apprentissage.